



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ 2567-2569



โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

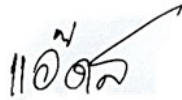
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2569 โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา
จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ



(นายกองมณี ตะปะชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

คำนำ

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2569 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย สกลนคร โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2569 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ 1	
ความเป็นมา	2
ทำเนียบผู้บริหาร	2
แผนผังโรงเรียน	3
ข้อมูลพื้นฐาน	4
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	5
ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
ข้อมูลจำนวนนักเรียน(ปีงบประมาณ 2568)	6
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	7
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
ส่วนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	26
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	28
ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	52

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2567 – 2569



โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา
อําเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ความเป็นมา

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2522 ตั้งอยู่ในพื้นที่บ้านโคกพัฒนา หมู่ที่ 13 ตำบลไร่ อำเภอพรณานิคม จังหวัดสกลนคร มีเนื้อที่ 55 ไร่ 3 งาน 66 ตารางวา โดยได้รับมอบที่ดินจากนายลา กางทอง และ นายหนูพัน ไชยเชษฐ์ มีนายสุวัชรชัย ไชยเชษฐ์ เป็นครูใหญ่คนแรก

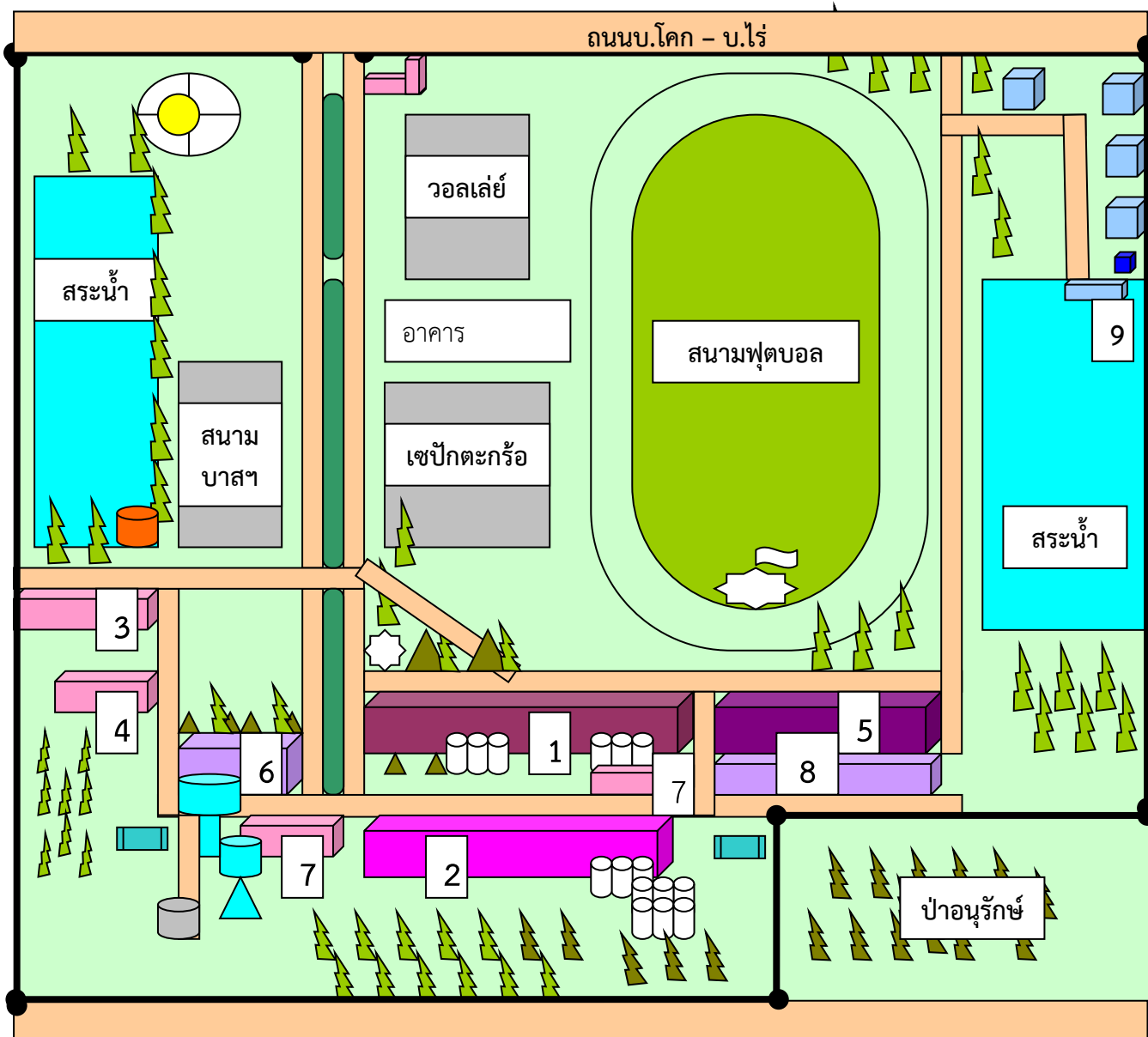
2. ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1	นายสุวัชรชัย ไชยเชษฐ์	ปริญญาตรี	ครูใหญ่	พ.ศ.2522 – พ.ศ.2528
2	นายพิชิต สารสุข	ปริญญาตรี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2528 – พ.ศ.2536
3	นายสุคนธ์ ค่ายหนองสง	ปริญญาโท	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2536 – พ.ศ.2543
4	นายทอง ธารานุกูล	ปริญญาตรี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2543 – พ.ศ.2545
		ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2545 – พ.ศ.2548
5	นายสาทิน ไชยรา	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2548 – พ.ศ.2554
6	นายณรงค์ชัย มลาวาสน์	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2554 – พ.ศ.2556
7	นายทองคำ วรสาร	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2557 – พ.ศ.2559
8	นายปราโมท พระหันธงไชย	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2559 – พ.ศ.2563
9	นายสรารุธ วิเชียรลม	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2564 - พ.ศ.2566
10	นางนันทมน ทวีกิตติเกษม	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2566 - พ.ศ.2567
11	นายปัญญา สุวรรณไสย	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2567 - ปัจจุบัน

3. แผนผังโรงเรียน

นพค. 26 สน

แม่น้ำ



ถนน บ.โคก - บ.โนนอุดม

- 1 อาคารเรียน 1 (216 ค)
- 2 อาคารวิทย์ (CS 208A)
- 3 โรงฝึกงานคหกรรม-อุตสาหกรรม
- 4 โรงฝึกงานเกษตรกรรม
- 5 หอประชุมชั่วคราว
- 6 โรงอาหาร (300ที่)
- 7 โรงรถยนต์
- 8 โรงรถนักเรียน
- 9 โรงเรือนเลี้ยงสัตว์



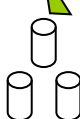
บ้านพักครู



บ้านพักนักเรียน



ต้นไม้



ถังเก็บน้ำฝน (ฝ 33)



4. ข้อมูลพื้นฐาน

อักษรย่อของโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

ท.ส.ว.

ปรัชญาโรงเรียน

“ ศึกษาเด่น เคร่งวินัย น้ำใจนักกีฬา ”

คติพจน์

สุวิชาโน ภวํ โทติ “ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - ขาว

ธงประจำโรงเรียน

เป็นรูปเหลี่ยมผืนผ้า แถบสี น้ำเงิน – ขาว ตามแนวนอน

ตราประจำโรงเรียน

เทพธิดาโปรยดอกไม้



อัตลักษณ์

“สืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น”

เอกลักษณ์

“ดนตรีพื้นเมืองอีสาน”

5. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา



6. ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ปีงบประมาณ 2568)

6.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
จำนวน	2	10	2	1	1
รวม	16				

6.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	11	5	-
ร้อยละ	68.75	31.25	-

7. ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ปีงบประมาณ 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน
ม.1	20
ม.2	19
ม.3	21
ม.4	27
ม.5	17
ม.6	24
รวมทั้งหมด	128

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน (Weaknesses)

ที่	จุดแข็ง (Strengths)	ที่	จุดอ่อน (Weaknesses)
	ด้านโครงสร้างและนโยบาย		ด้านโครงสร้างและนโยบาย
1	โรงเรียนมีนโยบายแนวทางการบริหารที่ชัดเจน	1	มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยทำให้ดำเนินการไม่ทัน
2	โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการประจำปี	2	คณะกรรมการความใส่ใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3	โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินวิชาการ		
	ด้านผลผลิตและบริการ		ด้านผลผลิตและบริการ
1	นักเรียนมีจำนวนน้อยทำให้ครูดูแลนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึง	1	ครอบครัวนักเรียนมีอาชีพเกษตรกรรมมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ
2	นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน	2	นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรไม่เพียงพอ
3	นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากรู้อยากเห็นสมัย	3	ไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนที่เข้ารับการศึกษต่อได้
4	นักเรียนได้รับบริการด้าน ICT ได้อย่างทั่วถึง	4	นักเรียนขาดวินัยในตนเอง
5	นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการแข่งขันด้านต่างๆ		
6	นักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนในเขตพื้นที่บริการและมีบ้านพักอยู่ใกล้สถานศึกษา		
7	นักเรียนส่วนใหญ่ช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณะ		
8	นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ		

ที่	จุดแข็ง (Strengths)	ที่	จุดอ่อน (Weaknesses)
	ด้านครูและบุคลากร		ด้านครูและบุคลากร
1	ครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน	1	ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ
2	ครูมีวุฒิการศึกษาตรงกับรายวิชาที่สอน	2	ครูมีภาระหนี้สินมาก
3	ครูมีจำนวนตามเกณฑ์	3	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก
4	ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	4	ครูย้ายบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่อง
5	ครูมีความพร้อมในการทำงาน (อายุ)	5	ครูวัดผลประเมินผลไม่เป็นไปตามสภาพจริง
		6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย
		7	การบังคับใช้ระเบียบในเรื่องวินัยของผู้เรียนไม่เคร่งครัด ทำให้ไม่เกิดผลเท่าที่ควร
	ด้านประสิทธิภาพการเงิน		ด้านประสิทธิภาพการเงิน
1	มีการบริหารการเงินที่มีประสิทธิภาพ	1	ใช้งบประมาณไม่ตรงตามแผนปฏิบัติการ
2	มีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่รวดเร็วเหมาะสม	2	นักเรียนจำนวนน้อยทำให้งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาโรงเรียน
	ด้านวัสดุอุปกรณ์		ด้านวัสดุอุปกรณ์
1	มีระบบบริการทางด้านอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกบริเวณโรงเรียน	1	ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
2	โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางมีทรัพยากรธรรมชาติมาก	2	ห้องเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
		3	การบริการน้ำดื่มไม่เหมาะสม
		4	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ (ห้องปฏิบัติการ)
		5	ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
	ด้านการบริหารจัดการ		ด้านการบริหารจัดการ
1	โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	1	ขาดการนิเทศติดตามการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง
2	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสาร		
3	มีการจัดทำคำสั่งในการดำเนินงานที่ชัดเจน		

1.2 การวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

ที่	โอกาส (Opportunities)	ที่	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม		ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
1	โรงเรียนอยู่ใกล้ป่าชุมชนเหมาะกับการเรียนรู้ธรรมชาติ	1	การละทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างถิ่น
2	โรงเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียง	2	ปัญหามีลูกก่อนวัยอันควร
3	มีโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่อยู่ใกล้เคียง	3	ปัญหาวัยรุ่น และสารเสพติด
4	มีโรงเรียนขยายโอกาสอยู่ในเขตพื้นที่บริการ		
ด้านเทคโนโลยี		ด้านเทคโนโลยี	
1	มีการรับรู้ข่าวสารที่รวดเร็วและทั่วถึง	1	ชุมชนบางส่วนขาดแคลนร้านถ่ายเอกสารร้านอินเทอร์เน็ต
2	มีเทคโนโลยีที่หลากหลายและหาง่าย	2	มีการบริโภคสื่อที่ไม่เหมาะสม
3	มีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตฟรีภายในหมู่บ้าน	3	นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีไปในทิศทางที่ไม่เหมาะสม เกมส์
		4	ขาดความรู้ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์
ด้านเศรษฐกิจ		ด้านเศรษฐกิจ	
1	ดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	1	รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน มีรายได้ต่ำ
2	มีการจัดตั้งกลุ่มเพื่อพัฒนาการประกอบอาชีพ	2	ได้รับผลกระทบจากโรคระบาดทำให้ขาดรายได้
3	ชุมชนมีที่ทำกินเป็นของตัวเอง		
4	มีป่าชุมชนสามารถสร้างรายได้		
5	มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย		
ด้านการเมืองและกฎหมาย		ด้านการเมืองและกฎหมาย	
1	มีองค์กรหรือหน่วยงานราชการที่มีนโยบายที่ชัดเจน	1	มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง และตัดทอนงบประมาณ
2	ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานท้องถิ่นผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	2	มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้ง

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 1 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ

ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันรวมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ 3 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแตระดับกรมลงไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ...แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น โรงเรียนราชวินิตบางเขน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567 - 2569) ของโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยากับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนดเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าวจะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

• ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมืองประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

• ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

• ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง เป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) การสร้างเสริมให้คนมีความสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนด เป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการ ผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการ ผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล ของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคม และเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์

อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการเพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนา เมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืนมีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบเพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมี โอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือ ภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็ก ช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยง กับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คน ไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถ รังชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวน กระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยงเปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการ

เปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐ และกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้ มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) 8Cs ได้แก่

1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้าน

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพื้นที่

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หลักการตาม

นโยบาย ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อ ความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนนำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน "พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล" (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิต ทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้นสร้างสรรค์
- 1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่าง
- 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และ จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้่นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดย บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- 2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- 2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
- 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- 2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- 2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETS)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start - up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา

ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับ การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการ

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความ ร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานใน เชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือ เป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการ พัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2560 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมี กล ยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่ม โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 - 2570 “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมี เป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการ ป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถ ปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐาน ความ ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้ เด็ก มี พัฒนาการที่ดีย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้าง กลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการ ด้าน การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ คำนึงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริม ความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริม การวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็น รายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การ ใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับ บทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการ ยกระดับครู สู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริม บทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุน เพื่อ การศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การ เชื่อมโยง และ แบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณา การกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของ

สถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการบริหาร การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็น สำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETS) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตสกลนคร

ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่ 'จำเป็นในศตวรรษที่ 21' มีสมรรถนะ ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ชุมชนมีส่วนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ พื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะ อาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ

- 2.1. ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 2.2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

- 2.3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
- 2.4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ

ค่านิยม 12 ประการ โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะอาชีพและ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 2.5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติดและอบายมุข และเป็นพลเมืองที่ดี

ต่อสังคม

3. เป้าหมาย

- 3.1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 3.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
- 3.4. ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ

โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3.5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงโทษและภัยของยาเสพติดและอบายมุข

4. กลยุทธ์สถานศึกษา

- 4.1. บริหารจัดศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการแบบมีส่วนร่วม
- 4.2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ และนิเทศแบบกัลยาณมิตร
- 4.3. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
- 4.4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจปลอดภัยถึงโทษและภัยยาเสพติดและอบายมุข

ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
1. โครงการส่งเสริมการบริหารงาน วิชาการให้มีประสิทธิภาพ	1. เชิงปริมาณ 1.1 มีพัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับ บริการครู และนักเรียนอย่างเพียงพอ และพัสดุที่ชำรุดได้รับการดูแลและ ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งาน ได้ร้อยละ 100 2. เชิงคุณภาพ 2.1 การบริหารงานวิชาการเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและมีสภาพที่สามารถใช้ งานได้ 2.2 ผู้ปฏิบัติงาน ได้ปฏิบัติงานอย่างมี คุณภาพ และได้ประสิทธิผลของงาน	80	85	90	95	50,088	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1. เชิงปริมาณ 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ตามบริบทจุดเน้นของ สถานศึกษา ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	85	90	95	98	5,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	1.2 ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและ ตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม						
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	1. เชิงปริมาณ 1.1 มีแหล่งเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม โดยมีป้ายความรู้ทุกกลุ่ม สาระ ติดตามบริเวณโรงเรียน 2 เชิงคุณภาพ 2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มี ความสนใจใช้แหล่งเรียนรู้สู่กลุ่มสาระ เป็นแหล่ง ศึกษาหาความรู้ 2.2 เป็นการสอนหรือการให้ความรู้นอก ห้องเรียนแก่นักเรียนทุกระดับชั้น	80	85	90	98	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
4. ยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ	1. เจริญปริมาณ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและ ต่อเนื่อง ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้า รับการสอนเสริม 2. เจริญคุณภาพ 2.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ให้สูงขึ้น 2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่เข้ารับการสอนเสริมร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจต่อการสอนเสริมอยู่ในระดับมาก	60	70	75	80	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
5. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	1. เจริญปริมาณ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร้อยละ 100 2. เจริญคุณภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แผนการ จัดการเรียนการสอน	80	85	90	95	2,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
6. ห้องสมุดมีชีวิต	1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา ร้อยละ 90 เข้าใช้บริการห้องสมุด 1.2 เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2.2 นักเรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด	80	85	90	95	15,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. เชิงปริมาณ 1.1 คณะครูและบุคลากร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.2 คณะครูและบุคลากร ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด 1.3 โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 เล่ม	85	90	95	98	5,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	2. เชิงคุณภาพ 2.1 โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน 2.2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะได้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย 2.3 ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมี ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ โรงเรียนในระดับมากที่สุด						
8. โครงการพัฒนาระบบงานวัดผล ประเมินผล	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน จำนวน 126 คน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนดตามเกณฑ์มาตรฐาน ของการศึกษาแห่งชาติ 1.2 มีเครื่องมือวัดประเมินผลทุกกลุ มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100 2 .เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตาม เกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาแห่งชาติ 2.2 ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือและ มีวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเปา	80	85	90	98	5,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	หมายเหตุในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอน						
9. โครงการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ (แนะแนว)	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 ม.4 ร้อยละ 100 1.2 นักเรียนชั้น ม.3 ม.6 ทุกคนได้รับข่าวสารด้านการแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการให้คำปรึกษาสามารถตัดสินใจในการดำรงชีวิต พัฒนา ด้าน การเรียน เลือกสถาบันการศึกษาเลือกอาชีพ ให้เหมาะสมกับตนเอง ร้อยละ 90 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การแนะแนวการศึกษา การแนะ แนวอาชีพ และการให้คำปรึกษา 2.2 นักเรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 สามารถนำความรู้ที่ได้รับประกอบการตัดสินใจ	80	82	90	98	7,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	เลือก สถาบันการศึกษาต่อ ให้เหมาะสม กับความสนใจ ความถนัด และ ความสามารถของตนเอง						
10. ออลาสถาบัน (ปัจฉิมนิเทศ)	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2) ครูและบุคลากรโรงเรียนเทพสวัสดิ์ วิทยา จำนวน 17 คน 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุด ของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตน 2) นักเรียนมีขวัญและกำลังใจใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 3) นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน รุ่นต่อไป	90	95	99	100	6,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
11. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1. เจริญปริมาณ นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น 2. เจริญคุณภาพ 2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทำให้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา 2.2 นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อวัสดุ ประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	80	85	90	99	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
12. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. เจริญปริมาณ นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น 2. เจริญคุณภาพ 2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทำให้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2.2 นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อวัสดุ ประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	80	85	90	99	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
13. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทำให้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา 2.2 นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อวัสดุ ประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	80	85	90	99	25,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
14. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1. เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทำให้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา 2.2 นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อวัสดุ ประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	80	85	90	99	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
15. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทำให้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา 2.2 นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อวัสดุ ประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	80	85	90	99	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
16. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทำให้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา 2.2 นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อวัสดุ ประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	80	85	90	99	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
17. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2.2 นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อวัสดุประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	85	90	99	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
18. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1. เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2.2 นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อวัสดุประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	85	90	99	50,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
19. ห้องเรียนคุณภาพ	1. เชิงปริมาณ 1.1 มุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียนอย่างน้อย 1 จุด 1.2 บอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.เชิงคุณภาพ 2.1 ห้องเรียนมีความสะอาด เป็น ระเบียบ เรียบร้อย 2.2 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อ เทคโนโลยีที่พร้อมใช้	80	85	90	99	50,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
20. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1. ด้านปริมาณ 1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วม กิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนให้สูงขึ้น 2) ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการ อ่านออกเขียนได้ดียิ่งขึ้น	75	80	85	95	20,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	2. ด้านคุณภาพ 1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมโครงการ ระดับมากขึ้นไป						
21. โรงเรียนคุณธรรม	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	70	80	90	95	30,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
22. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านดอยช้าง จำนวน 583 นาย มีความรู้และทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีความสามัคคี รู้จักบทบาท หน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ช่วยเหลือสังคม ร้อยละ 80 2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเทพ สวัสดิ์วิทยา ต้องผ่านการฝึกอบรมอย่าง น้อยขึ้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ แบ่งงานกันทำและรับผิดชอบร่วมกัน มี ความสามัคคีพร้อมเพรียง มีความคิด	75	80	85	99	30,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	ริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักหน้าที่บทบาทของตนเอง เป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถฝึกอบรมนักเรียนโดยวิธีการและใช้กระบวนการลูกเสือ						
23. โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา	1. เชิงปริมาณ นักเรียน โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ไปทัศนศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษาในสถานที่ต่างๆ 2.2 นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้	80	85	90	99	100,854	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
24. โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	1. เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 80 2.2 นักเรียนได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษาร้อยละ 100 ของรายการที่เข้าร่วม	80	85	90	99	66,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
25. พัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. สื่อเทคโนโลยีทุกหน่วยงานในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100 2. ทุกหน่วยงานโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	80	85	90	99	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
26. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เชิงปริมาณ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับประโยชน์ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการ	80	85	90	99	34,940	กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนา วิชาชีพและพัฒนาสมรรถนะในการ ปฏิบัติงาน						
27. ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ การทำงานกลุ่มบริหารงานบุคคลมีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ เชิงคุณภาพ การทำงานกลุ่มบริหารงานบุคคลมี ประสิทธิภาพมากขึ้น	70	85	90	99	8,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
28. โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและส่งเสริมงานพัสดุ โรงเรียน	1. เชิงปริมาณ 1.1 ร้อยละ 90 จัดทำข้อมูลการเบิกจ่าย พัสดุ เบิกเงินงบประมาณ ลงทะเบียน วัสดุ ครุภัณฑ์ตลอดปีงบประมาณเป็นไป ตามเกณฑ์ 1.2 ร้อยละ 90 มีวัสดุครุภัณฑ์ในการใช้ ดำเนินงานโรงเรียนไปตามเกณฑ์ 2.เชิงคุณภาพ	70	85	90	99	10,000	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	จัดซื้อจัดจ้างได้มาตรฐานที่ กระทรวงการคลังกำหนด และตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้ ผู้รับบริการ						
29. พัฒนบริหารงานสารบรรณ	เชิงปริมาณ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับประโยชน์ เชิงคุณภาพ 1.ระบบงานสารบรรณ มีความสะดวก รวดเร็วและถูกต้อง 2.การดำเนินงานติดต่อกับหน่วยงาน ภายนอกมีประสิทธิภาพ	75	80	85	95	10,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
30. พัฒนบำรุงรักษาอาคาร สถานที่	1 เชิงปริมาณ 1.1 ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะ ครูและนักเรียนโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา จำนวน ๑๓๗ คน 1.2 หน่วยงานหรือชุมชนที่เข้ามาติดต่อ ราชการภายในบริเวณโรงเรียน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียน	75	80	85	95	42,662.88	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	2.2 อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายใน โรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและ เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ						
31. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 จำนวนครูและนักเรียน โรงเรียนบ้าน หนองตาดทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม 1.2 จำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา มี ความตระหนัก รู้จักป้องกันตนเองจาก อบายมุขต่าง ๆ 2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	75	80	85	95	3,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
32. พัฒนากิจการนักเรียน	1. เชิงปริมาณ 1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด “มีวินัย ความ ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ” มี ผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม	75	80	85	95	3,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	2. เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด “มีวินัย ความ ซื่อสัตย์สุจริต และ ความรับผิดชอบ” เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด						
33. โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนรู้จักการนำขยะไปรีไซเคิล โรงเรียนมีขยะน้อยลง	75	80	85	100	1,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
34. สถานศึกษาปลอดภัย	1. เชิงปริมาณ 1.1 ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนเทพ สวัสดิ์วิทยาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 1.2 ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มาติดต่อ ราชการทุกคน ได้รับการป้องกัน คุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุใน โรงเรียน 2 เชิงคุณภาพ 2.1 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนเทพ สวัสดิ์วิทยาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตาม	75	80	85	100	1,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	มาตรการการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ“แรงงานปลอดภัยและสุขอนามัยดี” 2.2 ครู นักเรียน บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการทุกคนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ						
35. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์	เชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์อย่างเป็นระบบมีเอกสารหลักฐานผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน 2. ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างน้อยร้อยละ 80 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์อย่างทั่วถึงทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนปลอดภัยเสพติด	75	80	85	100	3,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	และสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัยและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 80 4. ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพมีทักษะความรู้ที่จำเป็น ตามที่หลักสูตรกำหนด เชิงคุณภาพ 1. ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์ได้อย่างเป็นระบบครอบคลุม ผู้เรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด รู้จัก ป้องกันตนให้รอดพ้นจาาสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัยและปัญหา ทางเพศ 4. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามที่ หลักสูตรกำหนด						

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
36. ดูแลซ่อมแซมพาหนะของโรงเรียน	1. เชิงปริมาณ 1.1 รถยนต์ราชการของโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา ได้รับการดูแลรักษาให้มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 รถยนต์ราชการของโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยาได้รับการซ่อมแซมบำรุงรักษาและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	5,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
37. พัฒนาโสตทัศนูปกรณ์	1. เชิงปริมาณ 1.1 มีอุปกรณ์โสตเพียงพอกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียนทุกกิจกรรม 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ระบบงานโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ 2.2 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	80	85	90	95	5,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
38. รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔	1. เชิงปริมาณ 1.1 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพิ่มขึ้น 2. เชิงคุณภาพ	80	85	90	95	1,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
	2.1. นักเรียนจากโรงเรียนในเขตพื้นที่ บริการได้รับบริการข้อมูลการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ 2.2. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินการ ด้านทะเบียนแก่หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง มีคุณภาพตรงตามเวลาที่กำหนด						
39. กีฬาสีภายใน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการครบทุกกิจกรรม 2. นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมตามเกณฑ์ การประเมินกิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 90% มีความสามารถ ในเรื่องกิจกรรมกีฬาและนันทนาการครบ ทุกกิจกรรม 2. นักเรียนร้อยละ 90% ได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม กีฬาและนันทนาการและสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	80	85	90	100	10,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัด	สภาพ ปัจจุบัน	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569		
40. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ร้อยละ 75 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ	50	70	80	1000	8,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบ ผลผลิตของการ ให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และ แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โรงเรียนราชวินิตบางเขน จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อ นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และ สนับสนุน ทั้ง ทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็น การนำ รายละเอียดของโครงการตาม แผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนราชวินิตบางเขน ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2569) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรม ที่ ได้กำหนดไว้ใน กรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตาม แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางเขน ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2569) ไปสู่การ บริหารจัดการ โครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการ โรงเรียน
- 3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และ เสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อได้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงาน เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดย มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

การ

ปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล



โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน