



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568)

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2566 – 2568



โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา
อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

คำนำ

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย สกลนคร โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา
จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ



(นายกองมณี ตะปะชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ 1	
ความเป็นมา	1
ทำเนียบผู้บริหาร	1
แผนผังโรงเรียน	2
ข้อมูลพื้นฐาน	3
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	4
ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ปีงบประมาณ 2567)	5
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	6
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 –2579)	9
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 –2570)	12
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	14
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา	14
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	
กลยุทธ์การพัฒนา	16
รายละเอียดโครงการ	21

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ความเป็นมา

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2522 ตั้งอยู่ในพื้นที่บ้านโคกพัฒนา หมู่ที่ 13 ตำบลไร่ อำเภอพรณานิคม จังหวัดสกลนคร มีเนื้อที่ 55 ไร่ 3 งาน 66 ตารางวา โดยได้รับมอบที่ดินจากนายลา กางทอง และ นายหนูพัน ไชยเชษฐ์ มีนายสุวัชรชัย ไชยเชษฐ์ เป็นครูใหญ่คนแรก

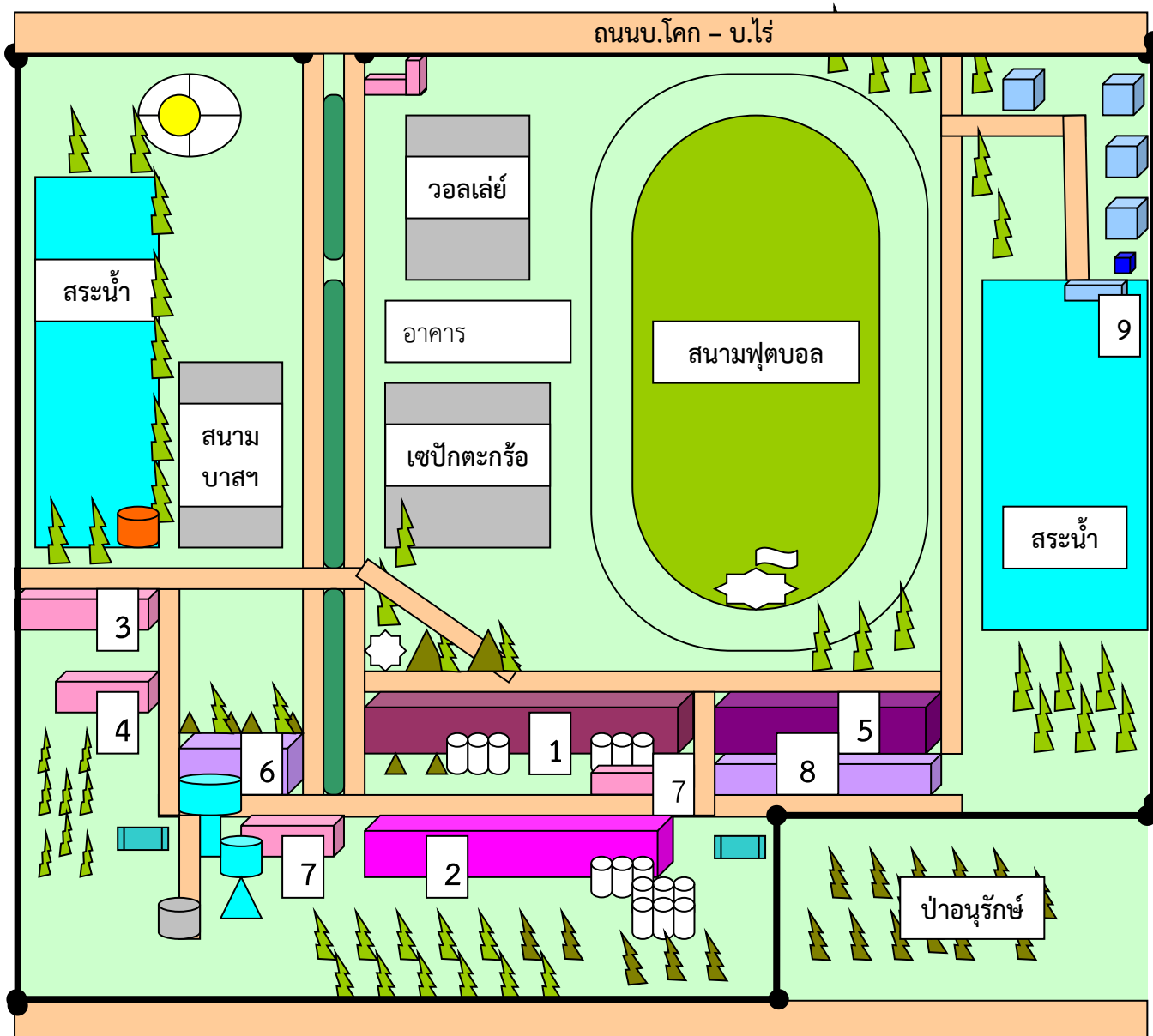
2. ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1	นายสุวัชรชัย ไชยเชษฐ์	ปริญญาตรี	ครูใหญ่	พ.ศ.2522 – พ.ศ.2528
2	นายพิชิต สารสุข	ปริญญาตรี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2528 – พ.ศ.2536
3	นายสุคนธ์ ค่ายหนองสง	ปริญญาโท	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2536 – พ.ศ.2543
4	นายทอง ธารานุกูล	ปริญญาตรี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2543 – พ.ศ.2545
		ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2545 – พ.ศ.2548
5	นายสาทิน ไชยรา	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2548 – พ.ศ.2554
6	นายณรงค์ชัย มลาวาสน์	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2554 – พ.ศ.2556
7	นายทองคำ วรสาร	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2557 – พ.ศ.2559
8	นายปราโมท พระหันธงไชย	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2559 – พ.ศ.2563
9	นายสราวุธ วิเชียรลม	ปริญญาโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2564 - ปัจจุบัน

3. แผนผังโรงเรียน

นพค. 26 สน

เมรุ



ถนน บ.โคก - บ.โนนอุดม

- 1 อาคารเรียน 1 (216 ค)
- 2 อาคารวิทย (CS 208A)
- 3 โรงฝึกงานคหกรรม-อุตสาหกรรม
- 4 โรงฝึกงานเกษตรกรรม
- 5 หอประชุมชั่วคราว
- 6 โรงอาหาร (300ที่)
- 7 โรงรถยนต์
- 8 โรงรถนักเรียน
- 9 โรงเรือนเลี้ยงสัตว์



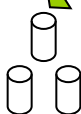
บ้านพักครู



บ้านพักนักเรียน



ต้นไม้



ถังเก็บน้ำฝน (ฝ 33)

อักษรย่อของโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

ท.ส.ว.

ปรัชญาโรงเรียน

“ ศึกษาเด่น เคร่งวินัย น้ำใจนักกีฬา ”

คติพจน์

สุวิชาโน ภวํ โทติ “ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - ขาว

ธงประจำโรงเรียน

เป็นรูปเหลี่ยมผืนผ้า แดงสี น้ำเงิน - ขาว ตามแนวนอน

ตราประจำโรงเรียน

เทพธิดาโปรยดอกไม้



อัตลักษณ์

“สืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น”

เอกลักษณ์

“ดนตรีพื้นเมืองอีสาน”

5. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- งานพัฒนาหลักสูตร - งานพัฒนากระบวนการเรียน - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานตารางสอน - งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - งานนิเทศการศึกษา - งานแนะแนวการศึกษา - งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ - งานประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น - งานส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลฯ - งานกองทุนการศึกษา - งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา - งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - งานประสานและพัฒนาศือข่ายการศึกษา - งานจัดทำสำมะโนผู้เรียน - งานส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยฯ - งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	- งานจัดทำและเสนอของบประมาณ - งานจัดสรรงบประมาณ - งานตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน - งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - งานบริหารการเงิน - งานบริหารการบัญชี - งานจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - งานบริหารงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง - งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ - งานวินัยและการรักษาวินัย - งานออกจากราชการ - งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา - งานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	- งานดำเนินงานธุรการ - งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - งานระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา - งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน - งานเวรยามรักษาการ - งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - งานโภชนาการ - งานประชาสัมพันธ์ - งานนักการภารโรง - งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

6. ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ปีงบ 2567)

6.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
จำนวน	2	12	1	1	1
รวม	17				

7. ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ปีงบประมาณ 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน
ม.1	22
ม.2	30
ม.3	17
ม.4	25
ม.5	13
ม.6	25
รวมทั้งหมด	132

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน (Weaknesses)

ที่	จุดแข็ง (Strengths)	ที่	จุดอ่อน (Weaknesses)
	ด้านโครงสร้างและนโยบาย		ด้านโครงสร้างและนโยบาย
1	โรงเรียนมีนโยบายแนวทางการบริหารที่ชัดเจน	1	มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยทำให้ดำเนินการไม่ทัน
2	โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการประจำปี	2	คณะกรรมการขาดความใส่ใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3	โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินวิชาการ		
	ด้านผลผลิตและบริการ		ด้านผลผลิตและบริการ
1	นักเรียนมีจำนวนน้อยทำให้ครูดูแลนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึง	1	ครอบครัวนักเรียนมีอาชีพเกษตรกรรมมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ
2	นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน	2	นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรไม่เพียงพอ
3	นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากรู้อยากเห็น	3	ไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาคือได้
4	นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ	4	นักเรียนขาดวินัยในตนเอง
5	นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการแข่งขันด้านต่างๆ		
6	นักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนในเขตพื้นที่บริการ และมีบ้านพักอยู่ใกล้สถานศึกษา		
7	นักเรียนส่วนใหญ่ช่วยเหลือกิจกรรมสาธารณะ		

ที่	จุดแข็ง (Strengths)	ที่	จุดอ่อน (Weaknesses)
	ด้านครูและบุคลากร		ด้านครูและบุคลากร
1	ครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน	1	ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ
2	ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	2	ครูมีภาระหนี้สินมาก
		3	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก
		4	ครูย้ายบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียนการสอน
		5	ครูวัดผลประเมินผลไม่เป็นไปตามสภาพจริง
		6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย
		7	การบังคับใช้ระเบียบในเรื่องวินัยของผู้เรียนไม่เคร่งครัด ทำให้ไม่เกิดผลเท่าที่ควร
	ด้านประสิทธิภาพการเงิน		ด้านประสิทธิภาพการเงิน
1	มีการบริหารการเงินที่มีประสิทธิภาพ	1	นักเรียนจำนวนน้อยทำให้งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาโรงเรียน
2	มีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่รวดเร็วเหมาะสม		
	ด้านวัสดุอุปกรณ์		ด้านวัสดุอุปกรณ์
1	โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางมีทรัพยากรธรรมชาติมาก	1	ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
		2	ห้องเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
		3	คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอนไม่เพียงพอ
	ด้านการบริหารจัดการ		ด้านการบริหารจัดการ
1	โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	1	ขาดการนิเทศติดตามการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง
2	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสาร		
3	มีการจัดทำคำสั่งในการดำเนินงานที่ชัดเจน		

1.2 การวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

ที่	โอกาส (Opportunities)	ที่	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม		ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
1	โรงเรียนอยู่ใกล้ป่าชุมชนเหมาะกับการเรียนรู้ธรรมชาติ	1	การละทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างถิ่น
2	โรงเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียง	2	ปัญหามีลูกก่อนวัยอันควร
3	มีโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่อยู่ใกล้เคียง	3	ปัญหาวัยรุ่น และสารเสพติด
4	มีโรงเรียนขยายโอกาสอยู่ในเขตพื้นที่บริการ		
ด้านเทคโนโลยี		ด้านเทคโนโลยี	
1	มีการรับรู้ข่าวสารที่รวดเร็วและทั่วถึง	1	ชุมชนบางส่วนขาดแคลนร้านถ่ายเอกสารร้านอินเทอร์เน็ต
2	มีเทคโนโลยีที่หลากหลายและหาง่าย	2	มีการบริโภคสื่อที่ไม่เหมาะสม
3	มีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตฟรีภายในหมู่บ้าน	3	นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีไปในทิศทางที่ไม่เหมาะสม เกมส์
		4	ขาดความรู้ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์
ด้านเศรษฐกิจ		ด้านเศรษฐกิจ	
1	ดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	1	รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน มีรายได้ต่ำ
2	มีการจัดตั้งกลุ่มเพื่อพัฒนาการประกอบอาชีพ	2	ได้รับผลกระทบจากโรคระบาดทำให้ขาดรายได้
3	ชุมชนมีที่ทำกินเป็นของตัวเอง	3	ผู้ปกครองมีรายได้ทางเดียว
4	มีป่าชุมชนสามารถสร้างรายได้		
5	มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย		
ด้านการเมืองและกฎหมาย		ด้านการเมืองและกฎหมาย	
1	มีองค์กรหรือหน่วยงานราชการที่มีนโยบายที่ชัดเจน	1	มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง และตัดทอนงบประมาณ
2	ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานท้องถิ่นผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	2	มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้ง

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม

ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานสากล
6. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

5. กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมให้มีคุณภาพ ตรงตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
3. ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

4. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

5. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ

7. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

8. สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. กลยุทธ์การพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 1		
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีหลักสูตรเรียนร่วมที่มีคุณภาพ	1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมให้มีคุณภาพ ตรงตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 2		
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นพลโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ 21	1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารอังกฤษตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มี

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ย่อย/แนวทาง พัฒนา
	- นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโครงการ มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดีขึ้น - นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นๆ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน อยู่ในระดับดีขึ้น 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร - นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและโปรแกรมประยุกต์ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้น 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 2.50 ขึ้นไป 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น - นักเรียนมี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ย่อย/แนวทาง พัฒนา
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบหลักสูตรการศึกษาภาค บังคับ	
2. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย - นักเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นและมีความภูมิใจใน ความเป็นไทย ส่งเสริมภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย - นักเรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข พร้อมร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคมได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม - ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ - ร้อยละของผู้เรียนทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายผ่าน เกณฑ์ - ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน	1. ส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน มี ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลายมีความสุข ทางร่างกายที่ดี มีจิต สาธารณะ เป็นพลเมือง ที่ดี และเป็นพลโลกที่มี คุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 3		
1. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สามารถ จัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง - ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน	1. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ชีวิตได้ 2. พัฒนาการบริหาร จัดการชั้นเรียน มี

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ย่อย/แนวทาง พัฒนา
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน และ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ต่อไป
กลยุทธ์ที่ 4		
1. โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งใน และนอก สถานศึกษา มีสื่อ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษาที่มี คุณภาพ	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ - ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้น 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งในและ นอกสถานศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา จัด สภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้านอย่างมี คุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 5		
1. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน - สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน และได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ ตรวจสอบได้ 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. ส่งเสริม พัฒนา กระบวนการบริหาร แบบมีส่วนร่วม มีการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์ย่อย/แนวทาง พัฒนา
	- สถานศึกษามีและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม - สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และพัฒนาทักษะเพิ่มขึ้น ด้วยการส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงาน/ อบรมออนไลน์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 6		
1. ภาควิชาช่วย ทุกภาคส่วนร่วม พัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับองค์กรภายในและภายนอกประเทศในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	1. สร้างภาควิชาช่วยในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ

รายละเอียดโครงการ

1. งบประมาณฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ทัศนศึกษานักเรียน	120,000	ครูอนุรักษ์,ครูพรชิตา,ครูสุนทรี
2	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	30,000	ครูวิชัย,ครูนนท์ศักดิ์
3	นักศึกษาวิชาทหาร	2,000	ครูวิชัย
4	พัฒนาคุณธรรมน้อมนำจิตอาสา	30,000	ครูนนท์ศักดิ์,ครูพรชิตา
5	ค่ายวิชาการ	66,000	ครูอนุรักษ์,ครูพรชิตา,ครูสุนทรี
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	12,000	ครูสุนทรี
7	สร้างความปลอดภัยทางไกลโรคระบาด	2,000	ครูอนุรักษ์

2. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	30,000	ครูอนุรักษ์, ครูชรินทร์ทิพย์
2	ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	30,000	ครูพรชิตาและครู หัวหน้ากลุ่มสาระ
3	พัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ	10,000	ครูพรชิตา
4	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	2,000	ครูสุนทรี
5	พัฒนาการเรียนการสอน	50,000	ครูอนุรักษ์และครู หัวหน้ากลุ่มสาระ
6	กีฬาภายใน	20,000	ครูนนท์ศักดิ์, ครูสุทัชชา
7	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	ครูวิชัย,ครูสุทัชชา
8	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	265,300	ครูวิชัย,ครูวิมลัย ,ครูภัทรพร
9	ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	30,000	ครูบุษยา,ครูวิมลัย
10	วันสำคัญ	20,000	ครูวิชัย
11	ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี	20,000	ครูอภินันท์

3. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และ ประเพณีอันดีงาม	10,000	ครูวิชัย
2	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	ครูวิชัย
3	พัฒนาบริหารงานสารบรรณ	10,000	ครูชนินทร์ทิพย์
4	สถานศึกษาปลอดภัย	10,000	ครูนนท์ศักดิ์, ครูสุทัชชา
5	สถานศึกษาสีขาว	20,000	ครูวิชัย,ครูจามจุรี
6	ดูแลซ่อมแซมยานพาหนะโรงเรียน	5,000	ครูวิชัย,ครูวิมลาลัย
7	โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	5,000	ครูวิชัย,ครูบุษยา

4. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการบริหารงานงบประมาณ	10,000	ครูนนท์ศักดิ์

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75,000	ครูภัทรพร, ครูบุษยา
2	สร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	10,000	ครูภัทรพร, ครูบุษยา